
实施院区结对 推进产教融合发展

陈国元 唐威

苏州农业职业技术学院

2009年，苏州农业职业技术学院与原苏州市农业局签订协议，正式启动“院区结对”科技服务项目。组织学院的相关专业教师，与有关农业企业或基地进行对接，充分了解服务需求后，组成相应的服务团队，向学院相关职能部门提出申请，由学院与农业农村局相关职能部门统一协调，委派到企业或基地开展技术服务和指导工作。十几年来，这项“政校企”三方互动的科技为农服务模式已经成为学院发展与地方经济发展高度融合的“助推器”。

成效显著

十多年来，据不完全统计，有1300余名教师参与了院区结对科技服务工作，完成科技服务项目220余项，推广三新技术600余项，完成调研类项60余项，与企业合作申报项目20余项，为企业完成相关项目验收工作30余项，为企业制订生产技术规程30余项，为企业培训员工和新型职业农民5000余人次，为企业和基地完成规划70余项，为企业和基地创建“三高一美”示范基地60余个，为企业制订企业生产标准50余项，为基地（企业）开展相关培训20余场，参训人员3200余人次，与企业合作申报项目30余项，搭建微电商平台11个，发表论文50余篇，有力地推动了苏州地方现代农业的发展和企业的转型升级，加快苏州农业农村现代化建设步伐。

意义深远

为教师成长提供了实践平台。通过科技服务体制机制的建立，畅通了学院与企业间的通道，构建了年轻教师走进企业的平台，年轻教师第一年就可以参加相关的服务团队，与企业开展面对面的服务工作，学习农业推广技术所需技能，提升解决生产中实际问题的能力。第二年、第三年许多教师成为项目的主要负责人，而经验丰富的教师则作为团队成员，继续跟踪辅助指导，使年轻教师在最短时间内成长为双师型骨干教师。

促进农业企业持续健康发展。农业企业的发展需要不断地提高自身的适应市场变化的能力，特别是近年来一批工业企业转向投资农业基地后，这个问题更加突出。作为院区结对科技服务内容之一，近几年来，学院积极参与农业企业的建设与转型升级。如苏州润汇农业发展有限公司，从承包基地起步，到建成苏州市高标准蔬菜基地，到目前发展为含基地与蔬菜销售于一体的、年销售额近亿元的农业龙头企业，与学院教师的全程参与和交流指导息息相关。出于对学院人才培养的信任，近年来，随着企业的不断发展壮大，学院先后有六位学生在该企业就业。

为学生顶岗实践和就业创业创造条件。通过与企业开展院区结对服务工作，有一大批学生走进了企业开展顶岗实践，对企业的工作环境有了真实的了解和切身体验，为今后学生选择就业奠定了基础。企业通过学生的日常表现，可以进一步了解学生的特长、个性特点等，为今后学生安排岗位提供参考。学生张虎，通过在基地实践，对蔬菜营销工作产生浓厚兴趣，2018年毕业后成为公司蔬菜营销队伍中的一员，通过自己的努力，目前已成为该片区销售负责人。

为政府开展农业决策提供服务。自院区结对科技服务项目实施以来，学院组织相关专家，开展大量的调查研究工作，先后为苏州市农业农村局提交了《苏州市四个百万亩战略布局》《苏州市现代农业园区转型升级路径研究》《苏州市高标准农田建设

方案》《苏州市农业“十三五”规划》等二十余项研究报告。另有关于苏州市生态保护、野生蔬菜资源保护、农田免耕休耕等建议，被政府的相关文件采纳。

促进教科研成果转化。通过院区结对科技服务，首先为教师的科研提供了研究方向和与生产结合的切入点，使科研能更好地解决生产的实际问题，同时具有一定的前瞻性。近年来，共计推广农作物新品种、新技术和新模式等超过 600 项，为企业带去了良好的经济效益。此外，学院教师将自身的科研放到了生产一线去完成，在完成科研任务的同时，也将相关技术传授给了基地的技术人员，使技术人员在理论知识、实践技能、项目任务书的编写、科研工作总结等方面得到了较大的提升，推动企业由完全的生产型向科技生产型转化，很多企业已具备了独立完成科技和农业农村方面项目的能力。

促进政行校企深度融合。学院具备优良的人才资源和专业优势，能广泛而深入地参与农业农村发展的方方面面；政府职能部门具备资金调配、政策制定等方面的优势，能根据时代的发展，不断调整政策，以适应形势的发展需要；行业协会对本行业发展的前瞻性能正确把握、并能指导和引领行业发展；企业则需要技术支撑、政策扶持和对未来发展机遇的引导，并将科技成果、政府决策和发展机遇等转化为现实的生产力、经济效益、社会效益。因此，政行校企业合作，能很好地利用各方优势，实现多元多方位的合作共赢。

存在问题

企业的需求与教师服务不完全配套。企业的市场行为很重，需要短平快的项目，对长期发展的预见性不足；而教师更偏向于技术服务与技术开发，对市场的把握能力较差，与企业要求能尽快适应市场、尽快获得经济效益的预期有一定的差距。

少数教师服务能力不足。近年来，随着农业农村形势的变化，国家和地方对农业农村的发展提出了许多新的要求、新的发展目标。少数教师在如何积极响应国家和地方的政策要求，同时也能结合地方的实际，协助地方政府职能部门有序推进服务工作方面存在短板。

体制机制有待进一步完善。教师平时有自己的工作职责和工作任务，更多的是利用业余时间开展科技服务工作，虽然学院已将教师科技服务工作列入到社会实践的范畴，视同其已完成一期的社会实践，但在经费的使用、下乡补贴、服务贡献的奖励等方面仍存在一些缺陷。

工作打算

在学校制度许可的范围内，制订教师参与科技服务的宽松政策，完善服务绩效考核机制，既能充分调动教师参与服务工作的积极性，又有利于促进教师在服务中全面发展，并获得到相应的精神和物质方面的回报，体现教师开展科技为农服务工作的社会价值。

建立教师服务工作联系群，及时将国家和地方的农业农村政策、文件等转发到教师手中，便于其在服务过程中能正确把握形势和发展要求，并将未来的发展目标代入到现实的工作之中，促进地方农业、农村工作持续健康地发展。

积极组织各类培训工作。采用走出去参观学习，请专家来校讲座的形式，不断拓展教师的视野，提升教师与社会企业交流合作能力、技术推广能力、产品开发能力、市场研判能力和调查研究能力，组织有不同专业教师参与的服务团队，从不同的视角，全方位服务地方农业农村现代化的发展，为高职教育在服务地方经济发展方面作探索，形成可复制的服务模式，为产教深度融合做出积极贡献。